

«Рассмотрено»

Руководитель ЦМО
В. Д. Бадертдинов

Протокол № 4 от
«27» 08 2021 года

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Черемшанская СОШ №1
им. П. С. Курасанова»
Мухоморова Н.П.
«28» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Черемшанская СОШ №1
им. П. С. Курасанова»
Мухоморова Л.В.
Приказ № 142 от
«31» 08 2021 года



Рабочая программа
по химии
в 8 «а», 8 «б» классах
учителя биологии и химии
Жаровой Елены Сергеевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«31» 08 2021 года

2021 - 2022 учебный год

Учебно-тематическое планирование по химии.

Классы: 8А, 8Б.

Учитель: Жарова Елена Сергеевна

Количество часов:

Всего: 70 часов, в неделю 2 часа в неделю.

Плановых контрольных работ: 4, **практических работ:** 6

Программа в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта на основе авторской программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара), рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ. М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 15-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по химии для 8 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании».
3. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию».
5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень).
6. Учебного плана МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова» на 2021-2022 учебный год.
7. Календарного учебного графика МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова» на 2021-2022 учебный год.
8. Положения МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им.П.С.Курасанова» о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой.

Цели:

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

– *осознание роли веществ:*

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте.

– *рассмотрение химических процессов:*

- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

– *использование химических знаний в быту:*

- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

– *объяснять мир с точки зрения химии:*

- перечислять отличительные свойства химических веществ;
- различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ;
- понимать смысл химических терминов.

– *овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:*

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

– умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества.

Ученик научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ХИМИЯ 8 класс базовый уровень (70 часов)

Тема 1. Первоначальные химические понятия

Химия как часть естествознания. Понятие о веществе.

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Физические и химические явления. Химические реакции.

Атомы и молекулы. Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Простые и сложные вещества. Химический элемент.

Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.

Закон постоянства состава веществ.

Относительная молекулярная масса. Химические формулы.

Практическая работа №1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.

Практическая работа №2. Очистка поваренной соли.

Массовая доля химического элемента в соединении.

Валентность химических элементов. Составление химических формул по валентности.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.

Классификация химических уравнений по числу и составу исходных и полученных веществ.

Количество вещества. Моль-единица количества вещества. Молярная масса.

Решение расчетных задач по химическим уравнениям реакций.

Контрольная работа по теме 1.

Тема 2. Кислород. Водород. Растворы. Вода

Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства.

Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.

Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.

Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства.

Химические свойства водорода. Применение.

Вода – растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.

Массовая доля растворенного вещества.

Физические и химические свойства воды.

Вода. Анализ и синтез воды. Вода в природе и способы ее очистки.

Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.

Горение и медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. Реакции экзо- и эндотермические.

Практическая работа №4. «Получение водорода и изучение его свойств».

Практическая работа № 5 Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

Контрольная работа по темам 2-4.

Тема 3. Количественные отношения в химии

Количество вещества. Моль. Молярная масса.

Закон Авагадро. Молярный объем газов.

Объемные отношения газов при химических реакциях.

Тема 4. Основные классы неорганических соединений

Оксиды: классификация, номенклатура, свойства оксидов, получение и применение.

Основания: классификация, номенклатура, получение.

Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации.

Кислоты: классификация, номенклатура, получение.

Физические и химические свойства кислот.

Соли: классификация, номенклатура, способы получения.

Физические и химические свойства солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»

Тема 5. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома

Классификация химических элементов. Амфотерные соединения.

Периодический закон Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды.

Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент.

Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Современная формулировка периодического закона.

Состояние электронов в атомах. Периодическое изменение свойств химических элементов в периодах и главных подгруппах.

Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

Тема 6. Строение вещества. Химическая связь

Электроотрицательность химических элементов.

Ковалентная связь.

Полярная и неполярная ковалентная связи.

Ионная связь.

Кристаллические решетки.

Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

Окислительно-восстановительные реакции.

Учебно-тематический план.

(70 часов, 2 часа в неделю)

№ темы	Название раздела	Кол-во часов	Лабораторные опыты/ Практические работы	Контрольные работы
1	Первоначальные химические понятия.	19	Л.О. №1,2,3,4 П.Р. №1,2	К.Р. №1
2	Кислород. Водород. Вода. Растворы.	13	П.Р. № 3,4,5	К.Р. №2
3	Количественные отношения в химии	3		
4	Важнейшие классы неорганических соединений.	17	Л.О. №5,6,7,8,9 П.Р. №6	К.Р. №3
5	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	8		К.Р. №4
6	Строение веществ. Химическая связь.	9		К.Р. №5
7	Подведение итогов.	2		
	ИТОГО:	70	6	5

Календарно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.

№	Тема	Кол-во часов	Дата			
			8а		8б	
			План	факт	План	факт
	Первоначальные химические понятия.	19				
1	Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Л.Р.№1 «Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами».	1	2.09.21		3.09.21	
2	Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.	1	7.09.21		6.09.21	
3	Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. <i>Практическая работа №1 «Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени».</i>	1	9.09.21		10.09.21	
4	Чистые вещества и смеси Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. ЛР№ 2« Разделение смесей».	1	14.09.21		13.09.21	
5	<i>Практическая работа №2«Очистка загрязненной поваренной соли».</i> <i>Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрация.</i>	1	16.09.21		17.09.21	
6	Физические и химические явления. Химические реакции. ЛР№3 «Химические явления (прокаливание медной проволоки; взаимодействие мела с кис-той)».	1	21.09.21		20.09.21	
7	Молекулы и атомы Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1	23.09.21		24.09.21	
8	Простые и сложные вещества. Химические элементы. ЛР№4 «Знакомство с образцами простых и сложных веществ».	1	28.09.21		27.09.21	
10	Химический элемент Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Относительная атомная и молекулярные массы.	1	30.09.21		1.10.21	
11	Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Относительная молекулярная масса Качественный и количественный состав вещества.	1	5.10.21		4.10.21	
12	Вычисление по химическим формулам. Вычисление массовой доли элемента. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.	1	7.10.21		8.10.21	
13	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1	12.10.21		11.10.21	
14	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1	14.10.21		15.10.21	
15	Атомно –молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ.	1	19.10.21		18.10.21	

16	Типы химических реакций.	1	21.10.21		22.10.21	
17	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ.	1	26.10.21		25.10.21	
18	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».</i>	1	28.10.21		29.10.21	
19	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	1	9.11.21		8.11.21	
	Кислород. Водород. Вода. Растворы.	13				
20	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе.	1	11.11.21		12.11.21	
21	Кислород, химические свойства, применение Круговорот кислорода в природе	1	16.11.21		15.11.21	
22	<i>Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.</i>	1	18.11.21		19.11.21	
23	Озон. Аллотропия кислорода Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	1	23.11.21		22.11.21	
24	Водород, физические и химические свойства, применение.	1	25.11.21		26.11.21	
25	<i>Практическая работа №4«Получение водорода и изучение его свойств».</i>	1	30.11.21		29.11.21	
26	Вода. Физические и химические свойства воды. Применение воды.	1	2.12.21		3.12.21	
27	Вода – растворитель. Растворы.	1	7.12.21		6.12.21	
28	Массовая доля растворенного вещества. Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.	1	9.12.21		10.12.21	
29	Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации».	1	14.12.21		13.12.21	
30	<i>Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.</i>	1	16.12.21		17.12.21	
31	Повторение и обобщение по темам «Кислород»,«Водород», «Вода. Растворы».	1	21.12.21		20.12.21	
32	<i>Контрольная работа №2 по темам «Кислород», «Водород, Вода Растворы».</i>	1	23.12.21		24.12.21	
	Количественные отношения в химии.	3				
33	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1	28.12.21		27.12.21	
34	Вычисления по химическим уравнениям.	1	13.01.22		14.01.22	
35	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.	1	18.01.22		17.01.22	
	Важнейшие классы неорганических соединений	17	20.01.22		21.01.22	
36	Оксиды Основные классы неорганических веществ.	1	25.01.22		24.01.22	
37	Химические свойства оксидов Лр 6 «Взаимодействие оксида магния с кислотами». «Взаимодействие углекислого газа с известковой водой».		27.01.22		28.01.22	
38	Решение задач	1	1.01.22		31.01.22	

39	Основания. Определение характера среды. Индикаторы. ЛР №7 «Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств».	1	3.02.22		4.02.22	
40	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации.	1	8.02.22		7.02.22	
41	Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.	1	10.02.22		11.02.22	
42	Кислоты. Состав. Классификация ЛР №8 «Растворение железа и цинка в соляной кислоте».	1	15.02.22		14.02.22	
43	Химические свойства кислот. Получение кислот.	1	17.02.22		18.02.22	
44	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1	22.02.22		21.02.22	
45	Соли. Классификация. Номенклатура.	1				
46	Свойства солей. Способы получения солей. ЛР №9 «Вытеснение одного металла другим из раствора соли».	1	24.02.22		25.02.22	
47	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	1	1.02.22		28.02.22	
48	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	1	3.03.22		4.03.22	
49	<i>Практическая работа №6 Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».</i>	1	8.03.22		7.03.22	
50	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	1	10.03.22		11.03.22	
51	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	1	15.03.22		14.03.22	
52	<i>Контрольная работа по теме: №3 «Основные классы неорганических соединений».</i>	1	17.03.22		18.03.22	
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.	8				
53	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1	22.03.22		21.03.22	
54	Периодический закон Д.И.Менделеева.	1	24.03.22		25.03.22	
55	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.	1	7.04.22		8.04.22	
56	Строение атома Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра	1	12.04.22		11.04.22	
57	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева.	1	14.04.22		15.04.22	
58	Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева	1	19.04.22		18.04.22	
59	Повторение и обобщение по теме: « Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома».	1	21.04.22		22.04.22	
60	<i>Контрольная работа №4 « Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома».</i>	1	26.04.22		25.04.22	
	Строение веществ. Химическая связь	9				

61	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи Структура молекул. Химическая связь.	1	28.04.22		29.04.22	
62	Основные виды химической связи.	1	3.05.22		2.05.22	
63	Основные виды химической связи.	1	5.05.22		6.05.22	
64	Кристаллические решетки .	1	10.05.22		6.05.22	
65	Степень окисления. Понятие о валентности и степени окисления. Составление формул соединений по валентности (или степени окисления).	1	12.05.22		13.05.22	
66	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Классификация химических реакций по различным признакам: изменению степеней окисления химических элементов.	1	17.05.22		16.05.22	
67	Повторение и обобщение знаний по теме: Структура атома Химическая связь. Структура веществ	1	19.05.22		20.05.22	
68	<i>Повторение и обобщение знаний по темам: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Структура атома. Структура веществ. Химическая связь».</i>	1	24.05.22		23.05.22	
69	Итоговая контрольная работа №5	1	26.05.22		27.05.22	
70	Итоговый урок.	1	31.05.22		30.05.22	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»: задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Список литературы.

1. Примерная программа по химии.

2. Рудзитис Г.Е. Химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2014. - 208 с.

3. Радецкий А.М., Горшкова В.П., Кругликова Л.Н. Дидактический материал по химии для 8-9 классов: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010.

4. Интернет-ресурсы:

<http://www.chem-astii.ru/chair/study/genchem/index.html>

<http://bril2002.narod.ru/chemistry.html>

<http://www.chemel.ru/>

http://www.prosv.ru/ebooks/Gara_Uroki-himii_8kl/index.html

<http://chem-inf.ncirod.ru/inorg/element.htm>